


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия имени Р.Ш. Фардиева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Д.М.Авхадеева/

Протокол № 1


от «23» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

 /А.В.Бельшева/

«25» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Татарская гимназия

имени Р.Ш. Фардиева»

 /Л.С.Ахметзянов/

Приказ № 144

от «21» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 - 9 КЛАССЫ

Составители.: Карманова О.Е., Алексанина Г.Р., Ахметвалеева Р.М.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.

г. Заинск
2021 год

5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • адекватно понимать, интерпретировать и 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

	комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;		целями своей деятельности); <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; <i>Коммуникативные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	стремление к речевому самосовершенствованию; <ul style="list-style-type: none"> •достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
Культура речи	•участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в	характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка	<i>Регулятивные УУД</i> <ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные 	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

	<p>зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 		<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение оценивать правильность выполнения 	<p>Сформированность ответственного отношения к учению.</p>

	<p>смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); <p>уточнять лексическое значение слова с опорой</p>	<p>лингвистов в развитие русистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. •характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; 	<p>учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; •Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на 	
--	---	---	--	--

	<p>на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать самостоятельные части речи и их формы; •проводить морфологический анализ слова; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари. 	<ul style="list-style-type: none"> •аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; •опознавать омонимы разных видов; •анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса 	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных 	
--	---	--	---	--

			<p>задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий • Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
<p>Речь. Речевая деятельность</p>	<p>Типы речи. Стили речи. Текст. Части речи. Язык и речь. Язык и человек. Речь и речевое общение. Умение общаться – важная часть культуры человека. Общение устное и письменное. Речь книжная и разговорная. Речевой этикет. Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая и композиционная цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка</p>

Язык – важнейшее средство общения	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.
Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ и ь</i>.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>–тся</i> и <i>-ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Развитие речи, уроки контроля.</p>
Синтаксис. Пунктуация.	<p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p>

	<p>Диалог. Тире в начале реплик диалога. Развитие речи, уроки контроля.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</p>	<p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор. Орфографические словари. Развитие речи, уроки контроля.</p>
<p>Лексика. Культура речи</p>	<p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Развитие речи, уроки контроля.</p>
<p>Морфемика. Орфография.</p>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-</i>. Буквы <i>ей о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. Развитие речи, уроки контроля.</p>
<p>Морфология. Орфография.</p>	<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p>

	<p>Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Глагол</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>е – и</i> в корнях глаголов <i>-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-</i> Правописание <i>не</i> с глаголами. Развитие речи, уроки контроля.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1.	Язык – важнейшее средство общения	3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15

5.	Лексика. Культура речи	11
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	21
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	51
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	12
	Итого:	175

6 КЛАСС ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной 	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;</p> <p>определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 	<p>функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; 	<p>деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	---	--	--	---

			выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать и сравнивать правильность русского речевого этикета проводить морфологический анализ слова; <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. •опознавать самостоятельные части речи и их формы; 	<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. •использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. •различать грамматические омонимы. •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные УУД: •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД: •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
---	--	---	---	---

	<p>•проводить морфологический анализ слова; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>•опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>•использовать орфографические словари.</p>		<p>•Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>•Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий Коммуникативные УУД: •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	--	--	---

			находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	Различные виды диалога в общении. Текст. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Умение правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Различные сферы употребления устной публичной речи. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста
Культура речи	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Язык. Речь. Общение.	Русский язык – один из развитых языков мира
Повторение изученного	Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание.

в 5 классе	Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.
Лексика и фразеология.	Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. Развитие речи, уроки контроля.
Морфемика и словообразование	Повторение пройденного по словообразованию в V классе. Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Развитие речи, уроки контроля.
Морфология	<p>Имя существительное Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Имя прилагательное Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Имя числительное Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.</p>

	<p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Глагол</p> <p>Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Развитие речи, уроки контроля.</p>
Синтаксис	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация	Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1.	Язык. Речь. Общение	2
2.	Повторение изученного в 5 классе	22
3.	Лексика и фразеология	22
4.	Морфемика и Словообразование	24
5.	Морфология	134
6.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	6
	Итого:	210

7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; 	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД • формирование и развитие основ читательской компетенции; • совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; Познавательные УУД • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в текст событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем

			<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Коммуникативные УУД • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; 	<p>Познавательные УУД • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД • Умение осознанно использовать речевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;		средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •проводить синтаксический предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Умение 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

		<p>использовать эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные УУД • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; • Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	
--	--	---	---	--

			<p>мнение. •Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий •Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	
--	--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад); публицистического стиля и устной публичной речи (интервью). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</p>

Общие сведения о русском языке	Русский язык как развивающееся явление.
Лексика и фразеология	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
Морфемика и словообразование	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
Морфология. Орфография	<p>Причастие Склонение причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Правописание Н и НН в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных.* Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.* Правописание буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Развитие речи, уроки контроля</i></p> <p>Деепричастие Понятие о деепричастии. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.* Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.* Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. <i>Развитие речи, уроки контроля</i></p> <p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и</p>

	<p>раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Правописание Н и НН в наречиях на -о и -е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С. Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Категория состояния Морфологический разбор категории состояния. <i>Развитие речи, уроки контроля</i></p> <p>Предлог Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов.. <i>Развитие речи, уроки контроля</i></p> <p>Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Запятая перед союзами в простом и сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. <i>Развитие речи, уроки контроля</i></p> <p>Частица Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и слитное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц НЕ и НИ. <i>Развитие речи, уроки контроля</i></p> <p>Междометие. <i>Развитие речи, уроки контроля.</i></p>
Синтаксис. Пунктуация.	Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры,). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация	Соблюдение основных орфографических норм. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буква е-ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Правописание не с деепричастиями Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е. Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в

	наречиях на о-е. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Раздельное и дефисное написание частиц. Орфографический анализ слова. Правописание частицы не с различными частями речи. Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Выделение запятыми причастных оборотов, стоящих после определяемого существительного; деепричастные обороты. Пунктуационный анализ предложения.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение изученного в 5 - 6 классах	12
3.	Морфология. Орфография. Культура речи <i>Причастие</i>	27
4.	<i>Деепричастие</i>	12
5.	<i>Наречие</i>	29
6.	<i>Категория состояния</i>	4
7.	<i>Предлог</i>	11
8.	<i>Союз</i>	11
9.	<i>Частица</i>	17
10.	<i>Междометие. Звукоподражательные слова.</i>	3
11.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	13
	Итого	140

8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных 	<p>Речь речевое общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. •выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; •приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные УУД подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и 	<ul style="list-style-type: none"> •понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем

	<p>разновидностей языка;</p>	<p>представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Чтение •понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>•использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p> <p>•использовать приёмы работы с</p>	<p>•соподчиненных ему слов;</p> <p>•смысловое чтение: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>•устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>•принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>•владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	------------------------------	---	--	---

		<p>учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>•понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>Говорение. •создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-</p>	
--	--	---	--

		<p>культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); •обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; •извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; •соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого</p>		
--	--	--	--	--

		<p>этикета. •создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; •выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; •участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; •анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. Письмо.</p> <p>•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; •осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; •создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом</p>		
--	--	--	--	--

		<p>требований к построению связного текста. •создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Текст •анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <p>•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; •создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Функциональные разновидности языка</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля;	
--	--	---	--

		<p>расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none">•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; <p>расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none">•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.•различать и	
--	--	---	--

		<p>анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none">•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; <p>принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать образцы		
--	--	--	--	--

		<p>публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью 		
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм 	<ul style="list-style-type: none"> •выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; •анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

	современного русского литературного языка и речевого этикета;		владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •находить грамматическую основу предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; •определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; •оценивать использование основных изобразительных средств языка. •характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия. Графика. ученик получит возможность научиться. •проводить фонетический анализ слова; •соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; Регулятивные УУД •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; •Развитие мотивации к овладению 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

	<p>•распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>•проводить синтаксический предложения;</p>	<p>•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. Морфемика и словообразование. Ученик получит возможность научиться. •делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования; •анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; •извлекать необходимую</p>	<p>культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий •Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	
--	--	---	---	--

		<p>информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>Лексика и фразеология. Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;•группировать слова по тематическим группам;•подбирать к словам синонимы, антонимы;•опознавать фразеологические обороты;•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;• опознавать основные	
--	--	--	--

		<p>виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); •пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём, синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. •объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; •аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; •опознавать омонимы разных видов; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официальноделового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Морфология. Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;•употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;•применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.•анализировать синонимические средства морфологии;•различать грамматические омонимы;•опознавать основные выразительные средства	
--	--	--	--

		<p>морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Синтаксис. Ученик получит возможность научиться. •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; •употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; •применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>различных видах анализа.</p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать синонимические средства синтаксиса;•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;•объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. <p>Правописание: орфография и пунктуация. Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);•объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);•обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; <p>использовать её в процессе</p>		
--	--	---	--	--

		письма. •демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.		
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад); публицистического стиля и устной публичной речи (интервью). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Составление делового письма, публицистическое выступление. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой</p>

	этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация
Общие сведения о языке.	Функции русского языка в современном мире.
Синтаксис.	<p>Словосочетание Строение и грамматическое значение . Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи словосочетаний. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Простое предложение Предложение как основная единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи.</p> <p>Главные члены предложения Подлежащее. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. обстоятельство. Способы его выражения. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Виды предложений по структуре. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно - личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Полные и неполные предложения. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.</p> <p>Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения.</p>

	<p>Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</p> <p>Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. Развитие речи, уроки контроля.</p> <p>Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Развитие речи, урок контроля.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Соблюдение основных орфографических норм. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Одна и две буквы н в наречиях на о-е. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфографический анализ слова. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1/1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение	8/10
3.	Синтаксис <i>Словосочетание</i>	7/12

4.	<i>Простое предложение</i>	2/4
5.	<i>Главные члены предложения</i>	10/11
6.	<i>Второстепенные члены предложения</i>	10/12
7.	<i>Виды предложений по структуре. Односоставные предложения</i>	10/12
8.	<i>Простое осложненное предложение</i>	1/1
9.	<i>Однородные члены предложения</i>	10/17
10.	<i>Предложения с обособленными членами</i>	14/22
11.	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>	10/12
12.	<i>Основные способы передачи чуждой речи</i>	12/17
13.	Повторение пройденного	8/9
	Итого:	105/140*

9 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных 	<p>Речь речевое общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях 	<p>Регулятивные УУД •обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; •приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> •понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения

	<p>функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	<p>общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. •выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; •понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. Чтение •понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения</p>	<p>инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные УУД подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и •соподчиненных ему слов; •смысловое чтение: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий,явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; Коммуникативные УУД •принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; •умение осознанно использовать речевые</p>	<p>школьного образования; •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	--	--	---

		<p>(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; •передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; •использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. •понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; •извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных 	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	--	---	--

		<p>источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>Говорение. •создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственноэтические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); •обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; •извлекать из различных источников, систематизировать и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none">•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. Письмо.•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи,		
--	--	--	--	--

		<p>стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none">•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.Текст•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как		
--	--	---	--	--

		<p>речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none">•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. Функциональные разновидности языка•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне		
--	--	---	--	--

		<p>употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none">• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);• оценивать чужие и	
--	--	--	--

		<p>собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none">•исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. •различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную		
--	--	--	--	--

		<p>заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</p> <p>принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. 		
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> •выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру 	<p>Познавательные УУД •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; •способность к самооценке на основе наблюдения за

	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> •уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; •анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. 	<ul style="list-style-type: none"> оказанное на него источником; •Регулятивные УУД •выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; •Коммуникативные УУД •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> собственной речью
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; •определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; •оценивать использование основных изобразительных средств языка. •характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные УУД •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

	<p>•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>•находить грамматическую основу предложения;</p> <p>•распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>•опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>•проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>•соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •анализировать предложения с точки</p>	<p>вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия. Графика. ученик получит возможность научиться.</p> <p>•проводить фонетический анализ слова; •соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. Морфемика и словообразование. Ученик получит возможность научиться. •делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования;</p> <p>•анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные</p>	<p>•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; Регулятивные УУД</p> <p>•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</p> <p>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий •Строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	--	---	---

	<p>зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>•проводить синтаксический предложения;</p>	<p>цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p> <p>Лексика и фразеология. Ученик получит возможность научиться.</p> <p>•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>окраску слова; •группировать слова по тематическим группам; •подбирать к словам синонимы, антонимы; •опознавать фразеологические обороты; •соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; •использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); •пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. •объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; •аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; •опознавать омонимы разных видов; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного</p>	
--	--	--	--

		<p>словоупотребления; •опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официальноделового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Морфология. Ученик получит возможность научиться. •опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; •анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •применять</p>		
--	--	--	--	--

		<p>морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <ul style="list-style-type: none">•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.•анализировать синонимические средства морфологии; •различать грамматические омонимы;•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Синтаксис. Ученик получит возможность научиться. •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения		
--	--	--	--	--

		<p>структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; •употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; •применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.•анализировать синонимические средства синтаксиса; •опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; •анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. <p>Правописание: орфография и пунктуация. Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•соблюдать орфографические и	
--	--	---	--

		<p>пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); •объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); •обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; •извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. •демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>		
--	--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание
Речь. Речевая деятельность	<p>Текст как продукт речевой деятельности Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, интервью, статья, сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресат.</p>
Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p>
Синтаксис	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p>

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).
Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и
одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.
Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного
предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом
предложении).
Сложное предложение.
Сложносочиненные предложения
I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами
(соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между
частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения
I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы
и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном
предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки
препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными
второстепенными членами как синтаксические синонимы.
III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на
лингвистическую тему.
Деловые документы (автобиография, заявление).
Бессоюзные сложные предложения
I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями
бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном

	<p>предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи</p> <p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p> <p>1. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.</p> <p>Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
Фонетика и орфоэпия	<p>Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.</p> <p>Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.</p> <p>Фонетическая транскрипция.</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p>
Морфемика и словообразование	<p>Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Основа слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Основные выразительные средства словообразования.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>

Лексика и фразеология	<p>Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Соблюдение основных орфографических норм. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями Одна и две буквы н в наречиях на о-е. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфографический анализ слова. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем уроков	Количество часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного с 5 по 8 классы	11
3.	Сложное предложение	6
4.	Сложносочиненные предложения	13

5.	Сложноподчиненные предложения	24
6.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	11
7.	Бессоюзные сложные предложения	13
8.	Сложные предложения с различными видами связи	9
9.	Общие сведения о языке	5
10	Систематизация изучения по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9
	Итого:	102